



PROGRAM WYCHOWAWCZY NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA JĘZYKOWEGO 4 KIDS

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2018 r. poz. 1457);*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 996);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2017 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. z 2017 r. poz.481);*
- *Statut Przedszkola*

*„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”
Janusz Korczak*

Wychowanie od podstaw nie jest rzeczą prostą. Jest to proces ciągły, długotrwały.

Nauczyciel – wychowawca pomaga kształtować osobowość dziecka, wychowywać mądrych i dobrych ludzi, wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Program wychowawczy Niepublicznego Przedszkola Językowego 4KIDS jest tworzony na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz koncepcji pracy przedszkola. Program ten opracowany został w wyniku diagnozy potrzeb przedszkola w zakresie działań wychowawczych. Wspomaga pracę nauczyciela i wspiera działania wychowawcze rodziców.

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku radosnego i szczęśliwego dzieciństwa, bezpieczeństwa i poczucia własnej godności.

Charakterystyka programu

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Przede wszystkim ważnym dla placówki celem w wychowywaniu jest kształtowanie świata wartości dzieci w oparciu o wartości chrześcijańskie takie jak: dobro, prawda, miłość, przebaczenie, szacunek wobec innych.

Cel ten realizowany jest poprzez:

- **współpracę z rodzicami:**
 - dni otwarte dla rodziców, rozmowy indywidualne, zebrania grupowe wraz z dziećmi metodami aktywnymi warsztatowymi, konsultacje indywidualne,
 - prowadzenie kącika informacyjnego dla rodziców,
 - angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup,
 - warsztaty dla rodziców dotyczące wychowania - radzenia sobie w wychowywaniu dziecka,
 - umożliwienie rodzicom konsultacji, porad pedagoga-terapeuty na temat spraw wychowawczych dziecka,
 - udzielanie rodzicowi rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postawy wobec dorosłych i dzieci,
 - **postawę nauczycieli wobec dzieci:**
 - okazywanie szacunku, akceptacji, otaczanie wyjątkową troską, poświęcenie dziecku uwagi i czasu,
 - wspieranie każdego dziecka w jego rozwoju emocjonalnym, społecznym i moralnym,
 - **sytuacje dnia codziennego:**
 - rozwiązywanie na bieżąco konfliktów pojawiających się w grupie,
 - rozmowy w grupie lub indywidualne z dziećmi na temat rozwiązywania konfliktów,
 - uwrażliwianie dzieci na życzliwy i otwarty stosunek do innych,
 - wdrażanie przestrzegania zasad rozwiązywania konfliktów bez użycia siły,
 - uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu i uwzględniania potrzeb innych,
 - **Zajęcia dodatkowe - opowieści biblijne:**
 - na podstawie życia bohaterów z Biblii pokazujemy dobre postawy, jak należy postąpić w danych sytuacjach, wskazujemy dobre postępowanie i jakie ono miało później wpływ na dalsze życie bohatera. Także pokazujemy na zasadzie porównania złą postawę innego bohatera i jakie były tego konsekwencje.
- Poprzez opowieści biblijne dzieci mogą się nauczyć:
- dobrych postaw w życiu,
 - życzliwego i otwartego stosunku do innych,
 - komunikowanie się w sposób pokojowy bez samodzielnego wymierzania kary,
 - przebaczenia bez chowania urazy,

- budowanie pozytywnego obrazu siebie,
- dostrzegania potrzeb drugiego człowieka,
- kształtowanie w dziecku postaw człowieka uczciwego, prawego, dobrego, szanującego siebie i innych,
- niesienie bezinteresownej pomocy
- tolerancji, wrażliwości, wyrozumiałości, zrozumienia dla innych zachowań.
- **przedstawienia bożonarodzeniowe i inne imprezy okolicznościowe** o tematyce podnoszącej wartości w życiu człowieka
- **wybraną literaturę dziecięcą.**

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- fizyczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko:
 - zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne (I.1),
 - wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. rozpinanie guzików, wiązanie sznurowadeł (I.2),
 - spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu, sprząta po posiłku (I.3),
 - wykonuje czynności takie jak sprzątanie (I.7),
- emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko:
 - szanuje emocje swoje i innych (II.2),
 - przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych (II.3),
 - rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie (II.6)
 - zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji (II.8),
 - wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia (II.9),
- społeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko:
 - przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze (III.1),
 - odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej (III.2),
 - używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania (III.4),
 - ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz podjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku (III.5),

- nazywa i rozpoznaje wartości związane z zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość (III.6),
- respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby (III.7),
- obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe (III.8),
- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka z grupy (III.9).

Cele ogólne programu:

1. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną oraz najbliższym środowiskiem dziecka.
2. Kształtowanie świata wartości dzieci w oparciu o wartości chrześcijańskie.
3. Stworzenie dzieciom warunków do odkrywania siebie i innych przez własne działania.
4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.
5. Umożliwienie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań.
6. Wdrożenie do przestrzegania zasad.
7. Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja”.
8. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi i przyrody.
9. Uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu i uwzględniania potrzeb innych.
10. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
11. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.
12. Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
13. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

Warunki realizacji

- Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne.
- Zadania wychowawcze realizowane są w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci.
- Nauczyciele współpracują z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
- Dzieci angażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka.
- Pracownicy niepedagogiczni wspierają działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- samoobsługi i czynności higienicznych,
- zabaw samorządnych,
- zajęć i zabaw zorganizowanych,
- uroczystości przedszkolnych,
- spożywania posiłków,
- spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

Metody:

- podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem,
- aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, P. Dennisona, W. Sherborne, M. Bogdanowicz, H. Tymichowej, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej,
- problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja, śniegowa kula,
- praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne.

Formy:

- udział w konkursach , festiwalach , przeglądach,
- praca indywidualna.

W naszym Przedszkolu

DZIECKO

Dziecko w naszym przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpieczne.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Jest świadome swojej przynależności narodowej.
8. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
9. Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

Dziecko w naszym przedszkolu ma prawo do:

- poszanowania własnej godności i nietykalności,
- posiadania własnego zdania i możliwość wyrażania go,
- proszenia o to, czego chce, ale nie wymagania tego,
- popełniania błędów i możliwości naprawiania ich,
- akceptacji takim, jakim jest,
- przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi,
- indywidualnego tempa rozwojowego,
- przebywania w warunkach bezpiecznych, zapewniających ochronę zdrowia,
- poszanowania własności,
- znajomości swoich praw i korzystania z nich,
- ciszy, spokoju i wyciszenia się, gdy tego potrzebuje,
- korzystania z kontaktów z dziećmi i dorosłymi,
- kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych,
- bawienia się i wybierania towarzyszy zabaw,
- przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić,
- pomocy nauczyciela w sytuacjach trudnych dla niego,
- zdobywania wiedzy i eksperymentowania,
- podejmowania decyzji (ograniczonego względami bezpieczeństwa) i ponoszenia ich konsekwencji,
- uczestniczenia we wszystkich formach aktywności,

- snu i wypoczynku, gdy tego potrzebuje,
- jedzenia i picia, gdy jest spragnione i głodne.

W trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów dziecko w naszym przedszkolu ma obowiązki:

1. Przestrzegać wszelkich umów zawartych z nauczycielami.
2. Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli.
3. Sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia związane ze zdrowiem dzieci.
4. Dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu.
5. Dbać o estetykę i czystość wokół siebie.
6. Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych.

W naszym Przedszkolu

RODZICE

1. Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
4. Mogą bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
5. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
6. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,
7. Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.
8. Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco - wychowawczej i zarządzania placówką.

W naszym Przedszkolu

NAUCZYCIELE

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonają swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
6. Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
7. Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
9. Monitorują efektywność własnej pracy.
10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
11. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.

12. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.
13. Proponują rodzicom nowe formy współpracy.
14. Współpracują z rodzicami i opiekunami prawnymi w zakresie procesu dydaktyczno-opiekuńczego
15. Wspierają każdego wychowanka w jego rozwoju emocjonalnym, społecznym i moralnym
16. Otaczają indywidualną opieką każdego z wychowanków i dostosowuje metody i formy pracy do jego możliwości
17. Udzielają rodzicom rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postawy wobec dorosłych i rówieśników.

ZADANIA:

I. INTEGRACJA

Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.

Cele szczegółowe:

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- akceptowanie drugiego człowieka,
- rozróżnianie dobra od zła,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie,
- rozwiązywanie konfliktów,
- pomaganie niepełnosprawnym i innym,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,
- stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeksu przedszkolaka),
- kształtowanie samodzielności,
- kształtowanie odporności emocjonalnej.

Formy realizacji:

- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
- formy teatralne,
- literatura dla dzieci,
- wystawki prac dziecięcych,
- zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców,
- relaksacja,
- zajęcia Biblijne.

II. OBYCZAJOWOŚĆ

Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,
- dbanie o dobro własne i innych,
- odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,
- używanie form grzecznościowych,
- kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,
- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- dostrzeżenie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.

Formy realizacji:

- uroczystości,
- spotkania,
- konkursy,
- koncerty,
- programy,
- przedsięwzięcia,
- publikacje.

Kodeks przedszkolaka obowiązujący w przedszkolu

- Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
- Potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej.
- Szanuję własność cudzą i wspólną.
- Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.
- Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.
- Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym.
- Pomagam młodszym i mniej sprawnym kolegom.
- Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
- Stosuję formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.
- Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole.

Reguły zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu

Ustalone zostały reguły, w których zawarto jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące zachowania:

- podczas posiłków,

- w łazience,
- w szatni,
- w sali,
- podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
- podczas wycieczek i spacerów,
- podczas imprez i uroczystości.

1. Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków:

- siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi,
- jemy w ciszy,
- jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli,
- sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,
- po skończonym posiłku wycieramy usta serwetką,
- odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.

2. Reguły zachowań w łazience:

a) mycie rąk (przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, przed oglądaniem książek)

- podwijamy rękawy,
- moczymy ręce, pocieramy namydlone ręce, płuczemy,
- zakręcamy kran,
- otrząsamy ręce nad zlewem,
- wycieramy dłonie w swój ręcznik,
- zawieszamy ręcznik na właściwym wieszaku.

b) pielęgnacja zębów

- do kubka wlewamy letnią wodę,
- dwukrotnie płuczemy usta,
- na szczotkę wyciskamy pastę,
- myjemy zęby okrężnymi ruchami,
- kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą,
- wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem,
- kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu..

c) higiena potrzeb fizjologicznych

- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,
- zawsze po sobie spłukujemy toaletę,
- myjemy ręce po wyjściu z toalety.

3. Reguły zachowań w szatni:

a) Nogi chodzą powoli (czyli biegamy na placu zabaw, nie w szatni).

b) Usta mówią po cichu (mówimy normalnym tonem, nie podnosimy głosu).

c) Oczy patrzą uważnie (rozglądamy się, pilnujemy się szafki ze swoim znaczkiem
- nie zaglądamy na nie swoje półki, bo szanujemy czyjąś własność, uważamy, żeby nie zrobić krzywdy sobie i innym).

- d) Uszy słuchają uważnie (dzięki temu słyszymy się wzajemnie i np. wiemy, kiedy wychodzimy).
- e) Ręce są pomocne (w miarę własnych możliwości ubieramy się i rozbieramy samodzielnie - mamy prawo do pomyłek: sweter założony na lewą stronę to wciąż sweter, który grzeje).

4. Reguły zachowań w sali:

- poruszamy się powoli (nie biegamy),
- dzielimy się wszystkim,
- mówimy umiarkowanym głosem,
- gramy uczciwie,
- nie bijemy innych,
- sprzątamy po sobie,
- troszczymy się o zabawki,
- używamy zwrotów grzecznościowych.

5. Reguły zachowań podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym:

- bezpiecznie korzystamy z urządzeń,
- nie popychamy innych,
- nie bijemy się,
- pomagamy młodszym kolegom,
- nie oddalamy się z terenu ogrodu,
- słuchamy poleceń nauczyciela.

6. Reguły zachowań podczas wycieczek i spacerów

- idziemy kolejno parami,
- nie popychamy się,
- uważnie słuchamy,
- przestrzegamy zasad ruchu drogowego.

7. Reguły zachowań obowiązujące podczas imprez, uroczystości, spotkań itp.

- zajmujemy wyznaczone miejsce,
- witamy się z gośćmi,
- uważnie słuchamy,
- żegnamy się z gośćmi,
- wychodzimy w ustalonej kolejności.

III. REGIONALIZM, PATRIOTYZM

Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.

Cele szczegółowe:

- wzmocnianie więzi emocjonalnej z rodziną,
- rozwijanie zainteresowań własną miejscowością i regionem,
- wzmocnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,
- uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,
- kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,
- szanowanie praw człowieka.

Formy realizacji:

- zajęcia tematyczne,
- spacery,
- wycieczki,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- konkursy tematyczne,
- wystawy okolicznościowe,
- imprezy,
- kiermasze,
- uroczystości.

Kodeks małego patrioty

- Znam członków swojej rodziny.
- Znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu.
- Szanuję kulturę i tradycje narodowe.
- Wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem.
- Znam hymn Polski i szanuję znaki narodowe.
- Wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej.
- Wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa.

IV. EKOLOGIA

Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę

Cele szczegółowe:

- kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,
- ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,
- kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,

- zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.

Formy realizacji:

- wycieczki,
- spacery,
- konkursy,
- prace porządkowe,
- prace hodowlane,
- doświadczenia,
- obserwacje przyrodnicze,
- eksperymenty,
- akcje ekologiczne,
- filmy.

Kodeks małego ekologa

- Nie łamię gałęzi drzew i nie deptam trawników.
- Nie śmieczę.
- Nie męczę zwierząt.
- Sadzę drzewa i krzewy.
- Opiekuję się zwierzętami.
- Zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie.
- Rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.

V. ZDROWIE

Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość

Cele szczegółowe:

- kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,
- nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,
- stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,
- angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola.

Formy realizacji:

- zajęcia zorganizowane,
- zabiegi higieniczne,
- spacery,
- wycieczki,
- zawody sportowe,
- konkursy i turnieje,

- przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne.

Kodeks zdrowego przedszkolaka

- Znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz ich przestrzegam.
- Chętnie korzystam z zabiegów higienicznych.
- Spożywam zróżnicowane posiłki.
- Aktywnie spędzam wolny czas.
- Rozumiem zasady sportowej rywalizacji.

Sposoby realizacji :

- codzienne korzystanie z pobytu w ogrodzie,
- organizowanie zabaw na terenie ogrodu
- uczenie umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubierania się w zależności od warunków atmosferycznych,
- rozumienie znaczenia codziennego mycia ciała,
- wdrażanie do konieczności codziennego zmieniania ubrania,
- przestrzeganie zasad mycia rąk,
- przełamywanie niechęci do spożywania surówek i owoców,
- rozumienie znaczenia spożywania warzyw i owoców dla organizmu jako źródła witamin,
- samodzielne przyrządzanie surówek,
- organizowanie wycieczek do gospodarstw ekologicznych,
- zakładanie małych hodowli – rzeżucha, pietruszka, szczypior,
- organizowanie spotkań ze specjalistami ds. żywienia,
- uczenie się mówienia cichym głosem,
- rozumienie znaczenia cichej zabawy i nie przeszkadzania innym,
- rozumienie wpływu hałasu na organizm,
- czynne uczestniczenie w zabawach ruchowych, ćwiczeniach gimnastycznych, spacerach, wycieczkach,
- rozumienie potrzeby kontrolnych wizyt u lekarza pediatry i stomatologa poprzez pogadanki i zajęcia, zapraszanie pracowników służby zdrowia,
- wdrażanie do potrzeby kontrolowania i leczenia zębów,
- przełamywanie lęku dzieci przed kontrolą u lekarza i leczeniem.

System motywacyjny w Niepublicznym Przedszkolu Językowym 4KIDS

Nasze przedszkole od lat stosuje system motywacyjny wspierający rozwój społeczno-emocjonalny dzieci, który integruje ze sobą wiele nurtów pedagogiczno-psychologicznych m.in. teorię społecznego uczenia, behawioryzm, czy też podejście humanistyczne. W praktyce wiąże się to ze wzmacnianiem i modelowaniem pozytywnych zachowań pożądaných społecznie i wygaszaniem negatywnych. Działania, które podejmujemy w celu osiągnięcia tych założeń, są różnorodne i dostosowane do potrzeb zarówno grupy jako całości, jak i indywidualnych możliwości każdego dziecka. Zawsze jednak ich podstawą jest rozmowa polegająca na wyjaśnieniu zasad, wytłumaczeniu dlaczego są one ważne i potrzebne, a co za tym idzie, czemu warto ich przestrzegać. Dodatkowym narzędziem są pomoce dydaktyczne w postaci tablic motywacyjnych, termometru zachowań, gospodarki żetonowej, czy tablicy wyboru dyżurnych. Wychowawca dobiera pomoce kierując się potrzebami i możliwościami swojej grupy. Dzięki nim dzieci mają przestrzeń na autorefleksję i monitorowanie swoich postępów. Wszystkie metody mają na celu wypracowanie u podopiecznych postaw pełnych empatii, uważności na siebie oraz na drugiego człowieka.

Skupiamy się na wzmocnieniach pozytywnych w postaci niematerialnej (pochwały, docenienie, uznanie na tle grupy) lub materialnej (naklejki, pieczątki itp.). Staramy się, aby system motywacyjny był atrakcyjny dla dzieci i jednocześnie stanowił swego rodzaju wyzwanie. Jednocześnie dajemy dzieciom poczucie bezpieczeństwa oparte na pełnej akceptacji niepowodzeń i wyrozumiałości w chwilach, gdy mają zwyczajnie gorszy dzień. Pozwala to dzieciom również dostrzec, że nie zawsze muszą być we wszystkim najlepsze. Każde z nich jest swoistą indywidualnością, której zadaniem nie jest jedynie spełnianie oczekiwań świata zewnętrznego.

Skonfrontowanie się ze swoimi błędami i niepowodzeniami, oraz ich akceptacja jest jednym z najtrudniejszych doświadczeń w życiu młodego człowieka. Natomiast jednym z głównych celów przedszkola jest jak najlepsze przygotowanie przyszłych absolwentów do nauki w szkole i wyzwań z tym związanych. Trudno nam sobie to przygotowanie wyobrazić bez wymienionych powyżej umiejętności. System motywacyjny stawia przed dziećmi konkretne cele, pomaga im je osiągać, a co za tym idzie, buduje wiarę we własne możliwości. Równocześnie pomaga dostrzegać swoje słabości i motywuje do ich pokonywania.

Warto zauważyć, że każdy system motywacyjny jest procesem, który jest zmienny i może być tymczasowy. Poprzez motywowanie zewnętrzne dążymy do wypracowania motywacji wewnętrznej, która jest trwalsza i skuteczniejsza. W związku z czym, największym sukcesem każdego systemu motywacyjnego jest moment, kiedy przestaje on być potrzebny.

System motywacyjny zawiera:

- pochwałę wobec grupy,
- pochwałę indywidualną,
- pochwałę przed rodzicami,
- drobne nagrody rzeczowe np. emblematy uznania, naklejki.

Formy ponoszenia konsekwencji:

- naprawienie krzywdy,
- upomnienie słowne (przypomnienie obowiązujących zasad),
- rozmowa- przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji),

- odsunięcie na krótki czas od zabawy,
- poinformowanie rodziców o przewinieniu dziecka.

Konsekwencje dziecko ponosi, gdy :

- nie przestrzega ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu,
- stwarza sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych,
- przejawia agresywne zachowania,
- niszczy prace innych, ich własność.

Wierzmy, że absolwent naszego przedszkola będzie:

1. Wszechstronnie wyposażony w wiadomości i umiejętności potrzebne do podjęcia obowiązku bycia uczniem klasy pierwszej.
2. Potrafił używać swoich zdolności służąc innym.
3. Nawiązywał właściwe relacje oparte na wzajemnym szacunku, zaufaniu i zrozumieniu.
4. Komunikatywnie wyrażać swoje myśli, emocje i potrzeby szanując odmienność drugiego człowieka.
5. Miał właściwy obraz siebie (poczucie własnej wartości).
6. Otwartym i niosącym radość człowiekiem.
7. Potrafił panować nad swoimi emocjami.
8. Potrafił podporządkować się obowiązującym zasadom społecznym.
9. Potrafił odróżnić dobro od zła.
10. Obowiązkowy, wytrwały, odpowiedzialny, liczący się z opinią innych.
11. Prawidłowo rozwiązywał konflikty, umiał wybaczać.

-

Ewaluacja

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na półrocznym i rocznym spotkaniu nauczycieli.
2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci.
3. Sposoby ewaluacji:
 - a) analiza dokumentów:
 - program wychowawczy,
 - protokoły spotkań nauczycieli,
 - plany miesięczne poszczególnych grup,
 - arkusze obserwacji, dzienniki,
 - b) ankiety,
 - c) wytwory dzieci.

Uwagi końcowe:

1. Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy przedszkola.
2. W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, sugestie nadzoru pedagogicznego.