



KONCEPCJA PRACY NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA JĘZYKOWEGO 4KIDS

**„Kiedy się śmieje dziecko, śmieje się cały świat”
Janusz Korczak**

PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.);
2. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r., poz. 1611);
4. Statut Niepublicznego Przedszkola Językowego "4Kids".

NASZE PRZEDSZKOLE – INFORMACJE PODSTAWOWE

1. Placówka nosi nazwę: Niepubliczne Przedszkole Językowe „4Kids”.
2. Siedziba placówki: 02-620 Warszawa, ul. Puławska 114/13.
3. Organ założycielski i prowadzący przedszkole: Fundacja Edukacyjna 4KIDS, 02-620 Warszawa, ul. Puławska 114.
4. Nadzór pedagogiczny nad placówką sprawuje: Mazowiecki Kurator Oświaty w Warszawie.

Każde dziecko ma prawo do pełnego dostępu do edukacji bez względu na to, jaki prezentuje potencjał rozwojowy.

Cele Niepublicznego Przedszkola Językowego „4Kids”:

- zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie ich do codziennego życia,
- kształtowanie tolerancji, wrażliwości, wyrozumiałości i otwartości, zrozumienia dla zachowań innych ludzi,
- wspieranie we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej, zdrowotnej), z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka,
- integrowanie z grupą rówieśniczą, rodziną, środowiskiem lokalnym,
- dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- indywidualizowanie pracy z dziećmi tak, aby wyrównywać szanse edukacyjne,
- umożliwienie dzieciom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, językowej i religijnej,
- pomoc dziecku w kształtowaniu w nim postaw człowieka uczciwego, prawego, dobrego, szanującego siebie i innych,
- współdziałanie z rodzicami na rzecz pomocy dziecku, w jego wszechstronnym, harmonijnym rozwoju,
- promowanie wychowania zgodnie z wartościami chrześcijańskimi zawartymi w Biblii,
- współpraca z rodzicami w wychowaniu dziecka w duchu chrześcijańskich wartości.

Misja

Jesteśmy po to, aby stworzyć warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi. Skutecznie przygotowujemy dzieci do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych.

Wierzymy, że wychowanie z wartościami chrześcijańskimi otwiera potencjalność dziecka w kierunku miłości, prawdy, sprawiedliwości i radości, którą daje Bóg.

W pracy pedagogicznej zależy nam na stworzeniu takiej atmosfery, w której dzieci czułyby się bezpiecznie. Staramy się okazywać dzieciom szczególną uwagę, czas, otaczamy je naszą akceptacją i wyjątkową troską. Dajemy każdemu dziecku swoją radość i ciepło.

Wizja

1. Zapewniamy wszechstronny rozwój dzieci na miarę ich możliwości i potrzeb.
2. Uczymy wrażliwości na potrzeby innych.
3. Kształtujemy umiejętność niesienia bezinteresownej pomocy.
4. Wyrównujemy szanse edukacyjne dzieci.
5. Zapewniamy warunki sprzyjające realizacji indywidualnej drogi rozwoju dziecka z wykorzystaniem jego predyspozycji.
6. Włączamy rodziców do życia przedszkolnego jako partnerów.

Baza placówki

Placówka posiada:

Zasoby:

1. ludzkie:

- wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna,
- logopeda, pedagog -terapeuta i inni specjaliści z przygotowaniem do pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zespół osób wspierających pracę kadry pedagogicznej.

2. materialne:

- sale wyposażone w różnorodne pomoce dydaktyczne oraz zabawki umożliwiające wszechstronny rozwój i integrację dzieci,
- każda grupa przedszkolna posiada własną salę,
- w salach zorganizowane są kąci tematyczne i stałe, np. kącik do obserwacji przyrodniczych, kącik czytelniczy itp.
- nauczyciele mogą korzystać w pracy z dziećmi ze sprzętu multimedialnego,
- łazienki dostosowane do dzieci przedszkolnych (mieszczących się tuż przy salach),
- posiadamy również salę do prowadzenia zajęć logopedycznych i pracy indywidualnej,
- zaplecze socjalne gdzie wydawane są posiłki,
- korzystamy z placu zabaw.

Wyposażenie sal i placu zabaw oraz stosowane środki dydaktyczne wpływają na właściwą realizację programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Spełniają one również wymogi bezpieczeństwa.

Główne metody pracy w placówce

W codziennej pracy z dziećmi wykorzystujemy różne metody wyzwajające twórczą aktywność wychowanków.

- „Dziecięca matematyka” - E. Gruszczyk o Kolczyńska i E. Zielińska -zabawy z obszaru edukacji matematycznej;
- elementy glottodydaktyki autorstwa prof. Ročławskiego - przygotowanie do nauki czytania i pisanie;
- elementy „Pedagogiki Zabawy” - zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji;
- elementy metody „Ruchu Rozwijającego” - W. Sherborne - ćwiczenia gimnastyczne pozwalające dzieciom na poznanie swojego ciała i orientacji w przestrzeni;
- elementy metody „Edukacja przez ruch” - D. Dziamskiej;
- „Metoda Dobrego Startu” Marty Bogdanowicz metoda przygotowująca dzieci do nauki czytania i pisanie.

Główne formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne z rodzicami;
- zebrania grupowe wraz z dziećmi metodami aktywnymi, warsztatowymi;
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci;
- konsultacje indywidualne z nauczycielami;
- stosowanie zeszytów do korespondencji i aplikacji 4parents;
- prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, wytwory dziecięcej ekspresji);
- organizacja dni otwartych, warsztatów i zajęć otwartych dla rodziców;
- organizacja szkoleń, spotkań integracyjnych dla rodziców;
- organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów;
- włączanie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych;
- konkursy, wycieczki;
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Ważnym celem dobrego funkcjonowania przedszkola jest współpraca z lokalnymi ośrodkami oraz organizacjami rządowymi i pozarządowymi. Współpracujemy z :

- Akademią Pedagogiki Specjalnej - organizacja praktyk śródrocznych dla studentów,
- Przedszkolem Integracyjnym nr 45 w Warszawie,
- Przedszkolem "Growing in the Sun" w Savannah (USA),
- Gimnazjum Językowym nr 1 w Warszawie,
- Chrześcijańską Społecznością "Puławska" - Klub 50+ dla seniorów,
- Komendą Rejonową Policji przy ul. Malczewskiego w Warszawie,
- Biblioteką Publiczną dla dzieci głównie z Multimedialną Biblioteką dla Dzieci i Młodzieży nr XXXI,
- Strażą Pożarną - Komendą Wojewódzką Państwowej Straży Pożarnej,
- Teatrem Guliwer,
- „Gruntownią” Centrum Dobrych Szkoleń w ramach organizacji warsztatów dla dzieci o emocjach,
- Filharmonią Narodową w ramach organizacji spotkań z muzyką dla dzieci,
- Przedszkolem Integracyjnym „Zielony Latawiec”,
- W ramach realizacji zajęć dodatkowych współpracujemy z instytucjami, których pracownicy przychodzą do przedszkola.

Wierzymy, że absolwent naszej placówki będzie:

- wszechstronnie wyposażony w wiadomości i umiejętności potrzebne do podjęcia obowiązków ucznia klasy pierwszej,
- potrafił używać swoich zdolności służąc innym,
- nawiązywał właściwe relacje oparte na wzajemnym szacunku, zaufaniu i zrozumieniu,
- komunikatywnie wyrażał swoje myśli, emocje i potrzeby, szanując potrzeby drugiego człowieka,

- miał właściwy obraz siebie (poczucie własnej wartości i tożsamości),
- umiał ponosić konsekwencje własnych decyzji,
- otwartym i niosącym radość człowiekiem.

Szczegółowe cele, zadania i zamierzenia pracy przedszkola zawarte są w programach wspomagających działania wychowawczo - dydaktyczne:

- programie adaptacyjnym,
- programie wychowawczym,
- rocznym planie pracy przedszkola,
- planie nadzoru pedagogicznego,
- procedurze monitorowania podstawy programowej,
- planie współpracy z rodzicami.

UWAGI KOŃCOWE:

1. Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
2. Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola.
3. Koncepcję zatwierdza do realizacji Dyrektor wraz z zespołem nauczycieli Przedszkola.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Dyrektora, nauczycieli lub rodziców.
5. Koncepcja obowiązuje od dnia zatwierdzenia.
6. Raz w roku podjęta będzie dyskusja nad Koncepcją w celu naniiesienia poprawek.
7. Rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją Pracy Przedszkola na zebraniach grupowych oraz za pomocą strony internetowej Przedszkola.

Priorytety z Koncepcji Przedszkola na rok szkolny 2018/2019:

1. Doskonalenie pracy zespołowej oraz komunikacji w gronie pracowników, z rodzicami i pomiędzy dziećmi.
2. Wspieranie kreatywności, samodzielności i innowacyjności dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania zainteresowań grami edukacyjnymi i dydaktycznymi.
3. Uczenie bezpiecznych zachowań oraz umiejętnego radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń.