

**KONCEPCJA PRACY NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA JĘZYKOWEGO 4KIDS**

„**Kiedy się śmieje dziecko, śmieje się cały świat”**

**Janusz Korczak**

**PODSTAWA PRAWNA:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59
z późn. zm.);
2. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r., poz. 1611);
4. Statut Niepublicznego Przedszkola Językowego “4Kids”.

**NASZE PRZEDSZKOLE – INFORMACJE PODSTAWOWE**

1. Placówka nosi nazwę: Niepubliczne Przedszkole Językowe „4Kids”.
2. Siedziba placówki: 02-620 Warszawa, ul. Puławska 114/13.
3. Organ założycielski i prowadzący przedszkole: Fundacja Edukacyjna    4KIDS,
02-620 Warszawa, ul. Puławska 114.
4. Nadzór pedagogiczny nad placówką sprawuje: Mazowiecki Kurator Oświaty
w Warszawie.

Każde dziecko ma prawo do pełnego dostępu do edukacji bez względu na to, jaki prezentuje potencjał rozwojowy.

**Cele Niepublicznego Przedszkola Językowego „4Kids”:**

* zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie ich
do codziennego życia,
* kształtowanie tolerancji, wrażliwości, wyrozumiałości i otwartości, zrozumienia dla zachowań innych ludzi,
* wspieranie we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej,     zdrowotnej), z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb
i możliwości każdego dziecka,
* integrowanie z grupą rówieśniczą, rodziną, środowiskiem lokalnym,
* dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* indywidualizowanie pracy z dziećmi tak, aby wyrównywać szanse edukacyjne,
* umożliwienie dzieciom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, językowej i religijnej,
* pomoc dziecku w kształtowaniu w nim postaw człowieka uczciwego, prawego, dobrego, szanującego siebie i innych,
* współdziałanie z rodzicami na rzecz pomocy dziecku, w jego wszechstronnym, harmonijnym rozwoju,
* promowanie wychowania zgodnie z wartościami chrześcijańskimi zawartymi w Biblii,
* współpraca z rodzicami w wychowaniu dziecka w duchu chrześcijańskich wartości.

**Misja**

Jesteśmy po to, aby stworzyć warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem
i możliwościami rozwojowymi. Skutecznie przygotowujemy dzieci do podjęcia nauki
na dalszych etapach edukacyjnych.

Wierzymy, że wychowanie z wartościami chrześcijańskimi otwiera potencjalność dziecka w kierunku miłości, prawdy, sprawiedliwości i radości, którą daje Bóg.

W pracy pedagogicznej zależy nam na stworzeniu takiej atmosfery, w której dzieci czułyby się bezpiecznie. Staramy się okazywać dzieciom szczególną uwagę, czas, otaczamy je naszą akceptacją i wyjątkową troską. Dajemy każdemu dziecku swoją radość i ciepło.

**Wizja**

1. Zapewniamy wszechstronny rozwój dzieci na miarę ich możliwości i potrzeb.
2. Uczymy wrażliwości na potrzeby innych.
3. Kształtujemy umiejętność niesienia bezinteresownej pomocy.
4. Wyrównujemy szanse edukacyjne dzieci.
5. Zapewniamy warunki sprzyjające realizacji indywidualnej drogi rozwoju dziecka
z wykorzystaniem jego predyspozycji.
6. Włączamy rodziców do życia przedszkolnego jako partnerów.

**Baza** **placówki**

**Placówka posiada:**

**Zasoby:**

1. **ludzkie:**
* wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna,
* logopeda, pedagog -terapeuta i inni specjaliści z przygotowaniem do pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
* zespół osób wspierających pracę kadry pedagogicznej.

      2. **materialne:**

* sale wyposażone w różnorodne pomoce dydaktyczne oraz zabawki umożliwiające wszechstronny rozwój i integrację dzieci,
* każda grupa przedszkolna posiada własną salę,
* w salach zorganizowane są kąciki tematyczne i stałe, np. kącik do obserwacji przyrodniczych, kącik czytelniczy itp.
* nauczyciele mogą korzystać w pracy z dziećmi ze sprzętu multimedialnego,
* łazienki dostosowane do dzieci przedszkolnych (mieszczących się tuż przy salach),
* posiadamy również salę do prowadzenia zajęć logopedycznych i pracy indywidualnej,
* zaplecze socjalne gdzie wydawane są posiłki,
* korzystamy z  placu zabaw.

Wyposażenie sal i placu zabaw oraz stosowane środki dydaktyczne wpływają na właściwą realizację programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Spełniają one również wymogi bezpieczeństwa.

**Główne metody pracy w placówce**

W codziennej pracy z dziećmi wykorzystujemy różne metody wyzwalające twórczą aktywność wychowanków.

* „Dziecięca matematyka” – E. Gruszczyk o Kolczyńska i E. Zielińska –zabawy
z obszaru edukacji matematycznej;
* elementy glottodydaktyki autorstwa prof. Rocławskiego – przygotowanie do nauki czytania i pisania;
* elementy „Pedagogiki Zabawy” – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji;
* elementy metody „Ruchu Rozwijającego” – W. Sherborne – ćwiczenia gimnastyczne pozwalające dzieciom na poznanie swojego ciała i orientacji w przestrzeni;
* elementy metody „Edukacja przez ruch” – D. Dziamskiej;
* „Metoda Dobrego Startu” Marty Bogdanowicz metoda przygotowująca dzieci
do nauki czytania i pisania.

**Główne formy współpracy z rodzicami**:

* zebrania ogólne z rodzicami;
* zebrania grupowe wraz z dziećmi metodami aktywnymi, warsztatowymi;
* zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci;
* konsultacje indywidualne z nauczycielami;
* stosowanie zeszytów do korespondencji i aplikacji 4parents;
* prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, wytwory dziecięcej ekspresji);
* organizacja dni otwartych, warsztatów i zajęć otwartych dla rodziców;
* organizacja szkoleń, spotkań integracyjnych dla rodziców;
* organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów;
* włączanie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych;
* konkursy, wycieczki;
* angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

**Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

Ważnym celem dobrego funkcjonowania przedszkola  jest współpraca z lokalnymi ośrodkami oraz organizacjami rządowymi i pozarządowymi. Współpracujemy z :

* Akademią Pedagogiki Specjalnej – organizacja praktyk śródrocznych
dla studentów,
* Przedszkolem Integracyjnym nr 45 w Warszawie,
* Szkołą i Przedszkolem Samuel,
* Przedszkolem “Growing in the Sun” w Savannah (USA),
* Gimnazjum Językowym nr 1 w Warszawie,
* Chrześcijańską Społecznością “Puławska” - Klub 50+ dla seniorów,
* Komendą Rejonową Policji przy ulicy Malczewskiego w Warszawie,
* Biblioteką Publiczną dla dzieci głównie z Multimedialną Biblioteką dla Dzieci
i Młodzieży nr XXXI,
* Strażą Pożarną -  Komendą Wojewódzką Państwowej Straży Pożarnej,
* Teatrem Guliwer,
* „Gruntownią” Centrum Dobrych Szkoleń w ramach organizacji warsztatów
dla dzieci o emocjach,
* Filharmonią Narodową w ramach organizacji spotkań z muzyką dla dzieci,
* Przedszkolem Integracyjnym „Zielony Latawiec”,
* W ramach realizacji zajęć dodatkowych współpracujemy z instytucjami, których pracownicy przychodzą do przedszkola.

**Wierzymy, że absolwent naszej placówki będzie:**

* wszechstronnie wyposażony w wiadomości i umiejętności potrzebne do podjęcia obowiązków ucznia klasy pierwszej,
* potrafił używać swoich zdolności służąc innym,
* nawiązywał właściwe relacje oparte na wzajemnym szacunku, zaufaniu
i zrozumieniu,
* komunikatywnie wyrażał swoje myśli, emocje i potrzeby, szanując potrzeby drugiego człowieka,
* miał właściwy obraz siebie (poczucie własnej wartości i tożsamości),
* umiał ponosić konsekwencje własnych decyzji,
* otwartym i niosącym radość człowiekiem.

**Szczegółowe cele, zadania i zamierzenia pracy przedszkola zawarte są w programach wspomagających działania wychowawczo - dydaktyczne:**

* programie adaptacyjnym,
* programie profilaktyczno-wychowawczym,
* systemie motywowania dzieci,
* rocznym planie pracy przedszkola,
* planie nadzoru pedagogicznego,
* procedurze monitorowania podstawy programowej,
* planie współpracy z rodzicami.

**UWAGI KOŃCOWE:**

1. Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
2. Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola.
3. Koncepcję zatwierdza do realizacji Dyrektor wraz z zespołem nauczycieli Przedszkola.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Dyrektora, nauczycieli lub rodziców.
5. Koncepcja obowiązuje od dnia zatwierdzenia.
6. Raz w roku podjęta będzie dyskusja nad Koncepcją w celu naniesienia poprawek.
7. Rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją Pracy Przedszkola na zebraniach grupowych oraz za pomocą strony internetowej Przedszkola.